

**Задания для проведения олимпиады по немецкому языку
на базе ведомственных образовательных учреждений
для учащихся 11 классов
Вариант 2**

I. Задание на определение уровня фонетической компетенции

Выберите из левой и правой колонки слова, в которых подчеркнутые буквы и буквосочетания обозначают один и тот же звук. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1а».

1. D <u>a</u> me	a. T <u>a</u> sse
2. Jack <u>e</u>	b. W <u>e</u> rt
3. <u>E</u> hre	c. nenn <u>e</u> n
4. <u>a</u> rm	d. T <u>a</u> g
5. <u>e</u> ssen	e. F <u>a</u> cher

II. Задания на определение уровня грамматической компетенции

A. Выберите правильный артикль. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1а».

- Gibt es ___ UFOs (unbekannte Flugobjekte) wirklich? In ___ neuen Sendereihe werden ___ weltweit besten UFO-Fotos gezeigt.
 - ... der ... –
 - die ... – ... die
 - ... der ... die
- ___ Diana ist ___ römische Göttin der Jagd.
 - die ... eine
 - ... die
 - die ... –
- Die Kinder sprangen vor ___ Freude an ___ Decke.
 - der ... die
 - ... eine
 - ... die
- ___ Sonnenuntergang am Meer ist ___ großes Ereignis.
 - Der ... ein

**Ключи к заданиям олимпиады по немецкому языку
на базе ведомственных образовательных учреждений для учащихся 11 классов
Вариант 2**

I. Задания на определение уровня фонетической компетенции

A. Выберите из левой и правой колонки слова, в которых подчеркнутые буквы и буквосочетания обозначают один и тот же звук. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1а».

(всего за задание 5 баллов; за правильное выполнение каждого пункта начисляется по 1 баллу).

1d	2c	3b	4a	5e
----	----	----	----	----

II. Задания на определение уровня грамматической компетенции

A. Выберите правильную грамматическую форму артикля. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1а».

(всего за задание 5 баллов; за правильное выполнение каждого пункта начисляется по 1 баллу).

1c	2b	3c	4a	5b
----	----	----	----	----

b) Ein ... das

c) Der ... das

5. Das ist ___ Artikel aus ___ „Berliner Zeitung“.

a) – ... der

b) ein ... der

c) ein ... –

Б. Выберите правильную грамматическую форму имени прилагательного. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1а».

1. Beide ___ Leute sind am ___ Tag gestorben.

a) alte ... gleichen

b) alten ... gleicher

c) alten ... gleichen

2. Hast du irgendwelche ___ Sachen für das ___ Kreuz?

a) alten ... Rote

b) alte ... Rote

c) alten ... Roten

3. Der Unfall forderte drei ___ und einen ___.

a) Verletzten ... Toten

b) Verletzte ... Toten

c) Verletzte ... Tote

4. Der neue Weg ist nicht so ___ wie der alte, sondern kürzer ___ er.

a) lang ... wie

b) länger ... als

c) lang ... als

5. Ich esse gern ___ Salat mit ___ Sahne.

a) grünen ... saurer

b) grüner ... saurer

c) grünen ... sauren

В. Выберите правильную грамматическую форму глагола и/или управление глагола. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1а».

1. Die Dorfbewohner warnen die Bergsteiger ___ Unwetter.

a) über das

b) wegen des

c) vor dem

Б. Выберите правильную грамматическую форму имени прилагательного. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1а».

(всего за задание 5 баллов; за правильное выполнение каждого пункта начисляется по 1 баллу).

1c	2a	3b	4c	5a
----	----	----	----	----

В. Выберите правильную грамматическую форму глагола и/или управление глагола. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1а».

(всего за задание 5 баллов; за правильное выполнение каждого пункта начисляется по 1 баллу).

2. Der Polizist hat ___ betrunkenen Fahrer den Führerschein ____.
- bei dem ... entzogen
 - dem ... entzogen
 - dem ... entzog
3. Die Lehrerin sagt den Schülern: ____
- „Seid in der Kontrollarbeit aufmerksam!“
 - „Seid ihr in der Kontrollarbeit aufmerksam!“
 - „Seit in der Kontrollarbeit aufmerksam!“
4. Beim Autofahren ___ die Verkehrsregeln ____ .
- muss man ... eingehalten
 - müssen ... eingehalten werden
 - werden ... einhalten
5. Wenn Erika mich eine Stunde früher ____, ____ wir noch ins Kino ____.
- anriefe ... würden ... gegangen
 - angerufen hätte ... wären ... gehen
 - angerufen hätte ... wären ... gegangen

1c	2b	3a	4b	5c
----	----	----	----	----

Г. Выберите соответствующее контексту грамматическое явление. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1а».

1. ___ hatten Erfolg.
- Die geschriebenen von den Kindern Gedichte
 - Die von den Kindern schreibenden Gedichte
 - Die von den Kindern geschriebenen Gedichte
2. Lass uns gehen, ___ es wieder anfängt zu regnen.
- so dass
 - bevor
 - denn
3. ___ fühle ich mich müde, ___ kann ich nicht einschlafen.
- einerseits ... andererseits
 - entweder ... oder
 - weder ... noch
4. ___ mit 50 Jahren hat er geheiratet.
- nur
 - zuerst
 - erst

Г. Выберите соответствующее контексту грамматическое явление. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1а».

(всего за задание 5 баллов; за правильное выполнение каждого пункта начисляется по 1 баллу).

1c	2b	3a	4c	5a
----	----	----	----	----

5. – Du bist so fröhlich. ___ freust du dich denn so? – ___ die Theaterkarten, die mir meine Eltern geschenkt haben!

- a) Worüber ... über
- b) Worauf ... auf
- c) Über wen ... über

III. задания на определение уровня лексической компетенции

A. Выберите подходящее для данного контекста слово из предложенных синонимов. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1a».

1. In der Mitte des Wohnzimmers ___ ein Teppich.
 - a) legt
 - b) liegt
2. Clara ___ viel Geld für unnötige Dinge.
 - a) verschwendet
 - b) verschwindet
3. Das U-Boot ___ auf den Grund des Meeres ____.
 - a) hat ... gesenkt
 - b) ist ... gesunken
4. Die Arbeitszimmer unserer Universität sind ___ ausgestattet.
 - a) modern
 - b) modisch
5. Nach 10 Jahren konnte ich meine Heimatstadt kaum ____.
 - a) erkennen
 - b) erfahren

B. Заполните пропуски в тексте словами, данными после текста. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1a».

Vom Fluchtland zum Zufluchtland

___ (1) und politische Flüchtlinge, das waren im vorigen Jahrhundert viele Deutsche selbst. Die erste deutsche Auswanderungswelle begann mit der politischen Restauration nach dem Sieg über Napoleon und erreichte ihren Höhepunkt nach dem ___ (2) der Revolution von 1848.

III. задания на определение уровня лексической компетенции

A. Выберите подходящее для данного контекста слово из предложенных синонимов. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1a».

(всего за задание 5 баллов; за правильное выполнение каждого пункта начисляется по 1 баллу).

1b	2a	3b	4a	5a
----	----	----	----	----

B. Заполните пропуски в тексте словами, данными после текста. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1a».

(всего за задание 10 баллов; за правильное выполнение каждого пункта начисляется по 1 баллу).

Zwischen 1850 und 1859 wanderten über eine Million Deutsche aus. Die zweite Auswanderungswelle war noch größer. Im Jahrzehnt 1881 bis 1890 verließen 1,3 Millionen Deutsche das gerade geschaffene Deutsche ____ (3), vor allem in Richtung USA.

Bis zum Beginn des Ersten Weltkriegs versiegte dann der deutsche ____ (4) fast völlig. Die Weltwirtschaftskrise, die Ende der 20er-Jahre begann, führte auch in den USA zu großem ____ (5); die Faszination des „Landes der unbegrenzten Möglichkeiten“ war dahin.

Zu einem echten ____ (6) wurde Deutschland erst seit den sechziger Jahren. Es war die Zeit des so genannten Wirtschaftswunders, als ____ (7) in die Bundesrepublik kamen und zum Teil im Land blieben. Der stärkste Wanderungsgewinn war aber im Jahrzehnt 1981-1990 zu verzeichnen. Der ____ (8) von deutschstämmigen Aussiedlern aus dem Osten nahm seit 1988 lawinenartig zu; gleichzeitig kamen immer mehr ____ (9) ins Land. Ein Wanderungsgewinn von 2,2 Millionen Menschen in einem einzigen Jahrzehnt – das hatte es in Deutschland noch nie gegeben. Inzwischen ist der Strom der Aussiedler abgeebbt, ebenfalls der Zustrom der Asylbewerber. Die Diskussion über das Thema ____ (10) hält an.

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| a. Zustrom | f. Einwanderungsland |
| b. Elend | g. Auswanderungsstrom |
| c. Zuwanderung | h. Wirtschaftsflüchtlinge |
| d. Gastarbeiter | i. Asylbewerber |
| e. Scheitern | j. Reich |

B. Подберите к каждому фразеологизму подходящее объяснение. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1а».

1. „Etwas auf die lange Bank schieben“ bedeutet ...
 - a) etwas nicht gleich erledigen
 - b) etwas nicht so genau nehmen, nachsichtig sein
 - c) etwas tief empfinden und danach handeln
2. „Jemanden auf den Arm nehmen“ bedeutet ...
 - a) insgeheim mit jemandem zusammenarbeiten
 - b) mit jemandem ganz allein sprechen
 - c) Scherz mit jemandem treiben
3. „Einen Bock schießen“ bedeutet ...
 - a) einen Fehler machen, eine Dummheit begehen
 - b) jemanden einschüchtern, in die Enge treiben
 - c) jemanden aus seiner Ruhe bringen, wütend machen

1h	2e	3j	4g	5b	6f	7d	8a	9i	10c
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

B. Подберите к каждому фразеологизму подходящее объяснение. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1а».

(всего за задание 5 баллов; за правильное выполнение каждого пункта начисляется по 1 баллу).

1a	2c	3a	4b	5c
----	----	----	----	----

4. „Bei jemandem ins Fettnäpfchen treten“ bedeutet ...
- versuchen, jemandem durch geschickte Fragen ein Geheimnis zu entlocken
 - jemanden durch eine Ungeschicklichkeit, eine unbedachte Bemerkung kränken oder verärgern
 - jemanden leicht lenken und für die eigenen Zwecke beeinflussen können
5. „Auf keinen grünen Zweig kommen“ bedeutet ...
- einen groben Fehler machen
 - nicht nachgeben, weitermachen
 - keinen Erfolg haben

IV. Задания на определение уровня лингвокультурологической компетенции

A. Исправьте ошибки в приведенных ситуациях. Запишите ответ на листе для ответов. (Предлагаемые ситуации содержат только культурологические ошибки и не содержат орфографических, лексических и грамматических ошибок.)

- Meine Bekannten fahren auf Urlaub. Auf dem Bahnhof wünsche ich ihnen: „Viel Glück!“
- Sie essen in der Mensa zu Mittag. Da kommt Ihr Freund und sagt: „Viel Spaß!“
- Herr W. spricht den Kellner im Restaurant an: „Kellner!“

Б. 1. Подберите к каждой пословице эквивалент на русском языке. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1а».

- An ihm ist Hopfen und Malz verloren.
 - Без хозяина дом сирота.
 - Горбатого могила исправит.
 - С дураком пива не сваришь.
- Frisch gewagt ist halb gewonnen.
 - Смелость города берет.
 - Терпение и труд все перетрут.
 - Что посеешь, то и пожнешь.

IV. Задания на определение уровня лингво-культурологической компетенции

A. Найдите ошибки в приведенных ситуациях. Запишите ответ на листе для ответов. (Предлагаемые ситуации содержат только культурологические ошибки и не содержат орфографических, лексических и грамматических ошибок.)

(всего за задание 3 балла; за правильное выполнение каждого пункта начисляется по 1 баллу).

1. Gute Reise!
2. Mahlzeit! / Guten Appetit!
3. Herr Ober!

Б. 1. Подберите к каждой пословице эквивалент на русском языке. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1а».

(всего за задание 5 баллов; за правильное выполнение каждого пункта начисляется по 1 баллу).

1b	2a	3c	4a	5b
----	----	----	----	----

3. Gegen die Liebe ist kein Kraut gewachsen.
 a) Худую траву из поля вон.
 b) Чего сам не любишь, того и другому не желай.
 c) Любовь не картошка, не выбросишь в окошко.
4. Hundert Schläge auf fremdem Rücken sind nicht viel.
 a) За чужой щекой зуб не болит.
 b) Чужое добро впрок нейдет.
 c) Чужую беду руками разведу, а к своей ума не приложу.
5. Dunkel war der Rede Sinn.
 a) Умные речи приятно и слушать.
 b) Семь верст до небес и все лесом.
 c) Хороша веревка длинная, а речь короткая.

Б. 2. Соотнесите начала пословиц, данные в левой колонке, с окончаниями в правой колонке. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1а».

1. Verkaufe die Aale nicht, ...	a) lernt mit Unbehagen.
2. Alte Liebe ...	b) bejaht.
3. Wer schläft, ...	c) steht jedem frei.
4. Nach getaner Arbeit ...	d) brennt auch.
5. Verkaufe nicht das Fell, ...	e) bevor du sie gefangen hast.
6. Nasses Holz ...	f) der sündigt nicht.
7. Bitten ...	g) lügt nicht.
8. Wer schweigt, ...	h) ist gut ruhn.
9. Voller Magen ...	i) ehe du den Bären hast.
10. Das Herz ...	j) rostet nicht.

В. Соотнесите информацию в левой колонке с соответствующими сведениями в правой колонке. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1а».

1. „Das Handelsblatt“	a. der Autor des Romans „Der schwarze Obelisk“
2. Joachim Gauck	b. eine deutsche Biathletin
3. Friedrich Dürrenmatt	c. ein deutsches Mittelgebirge
4. Mercedes-Benz	d. ein deutscher Philologe, Mitgründer der Berliner Universität
5. Christa Wolf	e. eine Veranstaltung Richard Wagner zu Ehren
6. Hans Holbein	f. ein österreichischer Schauspieler und Regisseur
7. die Eifel	g. ein berühmtes Museum in Berlin

Б. 2. Соотнесите начала пословиц, данные в левой колонке, с окончаниями в правой колонке. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1а».

(всего за задание 10 баллов; за правильное выполнение каждого пункта начисляется по 1 баллу).

1e	2j	3f	4h	5i	6d	7c	8b	9a	10g
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

В. Соотнесите информацию в левой колонке с соответствующими сведениями в правой колонке. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1а».

(всего за задание 10 баллов; за правильное выполнение каждого пункта начисляется по 1 баллу).

1k	2j	3l	4r	5i	6q	7c	8p	9o	10a
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

11g	12e	13t	14d	15m	16b	17f	18h	19s	20n
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

8. Rudolf Diesel	h. ein deutscher See
9. der Main	i. eine deutsche Schriftstellerin
10. Erich Maria Remarque	j. der deutsche Bundespräsident
11. „Pergamon“	k. die größte deutsche Wirtschafts- und Finanzzeitung
12. Bayreuther Festspiele	l. ein schweizerischer Schriftsteller
13. „Der Spiegel“	m. eine deutsche Insel
14. Wilhelm von Humboldt	n. ein deutscher Philosoph
15. Usedom	o. ein Fluss in Deutschland
16. Kati Wilhelm	p. ein deutscher Ingenieur
17. Klaus Maria Brandauer	q. ein berühmter deutscher Maler
18. die Müritz	r. der Betrieb, der in Stuttgart liegt
19. Michael Kohlhaas	s. der Held einer gleichnamigen Novelle
20. Ludwig Feuerbach	t. eine deutsche Zeitschrift

V. Задания на определение уровня переводческой компетенции

Проанализируйте текст перевода с немецкого языка на русский язык. 10 подчеркнутых мест из 20 содержат ошибки. Исправьте их. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1» и Ваш вариант.

<p>Was Frauen in Deutschland abhält, Mutter zu werden</p> <p><i>Bald ist Weihnachten – das Fest, auf das sich gerade Kinder freuen. Und ausgerechnet jetzt erklärt eine Studie des Wiesbadener Bundesinstituts für Bevölkerungsforschung, warum viele Deutsche heute kinderlos bleiben.</i></p> <p>Es sind nicht nur ökonomische Überlegungen, sondern vor allem die sozialen Umstände, die Frauen davon abhalten, Mütter zu werden. So befürchten gerade hochqualifizierte Frauen, dem gesellschaftlichen Ideal der "guten Mutter"</p>	<p>Что удерживает немецких женщин от материнства (1)</p> <p><i>Скоро рождество – праздник, которому радуются именно дети (2). И именно сейчас исследование Федерального института по изучению народонаселения в Висбадене объясняет, почему многие немцы сегодня бездетными остаются (3).</i></p> <p>Это не только экономические соображения, но и прежде всего социальные обстоятельства, которые (4) удерживают женщин от материнства. Так, именно высококвалифицированные</p>
--	---

V. Задания на определение уровня переводческой компетенции

Проанализируйте текст перевода с немецкого языка на русский язык. 10 подчеркнутых мест из 20 содержат ошибки. Исправьте их. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1» и Ваш вариант.

(Максимальное количество баллов за задание – 20: 10 баллов – за правильное определение ошибки и 10 баллов – за правильный вариант).

3	... почему многие немцы сегодня остаются бездетными.
4	Не только ... удерживают ...
6	Среди женщин с высшим образованием ...
9	Чем успешнее женщина, тем ...
10	... стоит ниже ее на социальной лестнице.

nicht gerecht zu werden, wenn sie ein Kind groß ziehen und weiterhin arbeiten. Unter Akademikerinnen ist der Anteil kinderloser Frauen mit rund 30 Prozent besonders groß.

Ob sich eine Frau für oder gegen Kinder entscheidet, hängt vor allem von ihrer sozialen Stellung in der Gesellschaft ab. Mit dem Status steigen die Ansprüche an den Partner. Je erfolgreicher eine Frau ist, desto weniger ist sie gewillt, Kompromisse einzugehen und einen Mann zu akzeptieren, der nicht mit ihr auf Augenhöhe steht. Umso schwieriger wird es für sie, einen potenziellen Vater zu finden. Im Zweifel bleiben viele Frauen daher lieber allein – und ohne Kind. Laut Untersuchung werden ein Drittel der Kinder in Deutschland heute von unverheirateten Müttern geboren.

Während der Untersuchung zeigte sich, dass Kinder heute einen anderen Stellenwert haben als in der Vergangenheit. Demnach glauben nur noch 45 Prozent der kinderlosen Erwachsenen, dass Kinder ihr Leben bereichern und glücklicher machen würden. Kinderlosigkeit, so resümiert die Studie, ist zu einem großen Teil gewollt und ganz bewusst gewählt. Während Frauen im Jahr 1865 im Durchschnitt noch 4,7 Kinder hatten, lag dieser Wert 2010 nur noch bei 1,39. Vor allem in ländlichen Regionen gehen die Geburtenzahlen weiter zurück.

welt.de, 17.12.2012

женщины боятся не соответствовать (5) общественному идеалу «хорошей матери», если они растят ребенка и продолжают работать. Среди женщин-академиков (6) доля бездетных особенно велика – около 30%.

Решение женщины рожать или не рожать детей (7) зависит прежде всего от ее социального положения в обществе. С приобретением определенного статуса растут и требования к партнеру (8). Женщина тем успешнее, чем (9) меньше она готова идти на компромисс и уважать партнера, который ниже ее ростом (10). Тем тяжелее ей становится (11) найти потенциального отца для ребенка. Поэтому (12), испытывая сомнения, многие женщины остаются одни – и без ребенка. Исследование во всеуслышание заявило (13), что одна треть детей в Германии сегодня появляется на свет у незамужних матерей.

Во время исследования показалось (14), что дети сегодня имеют другую ценность, чем в прошлом. После него (15) теперь всего 45% бездетных взрослых считают, что дети обогатили и сделали (16) более счастливой их жизнь. Бездетность, резюмирует исследование, по большей части желанна и выбрана (17) совершенно сознательно. В то время как в 1865 году женщины в среднем рожали еще по 4,7 ребенка, в 2010 году эта цифра лежала всего у 1,39 (18). Прежде всего в сельской местности (19) рождаемость продолжает снижаться (20).

13	Согласно исследованию / согласно результатам исследования ...
14	... выяснилось / было установлено / обнаружилось
15	Согласно исследованию / согласно результатам исследования .../исследование показало
16	... обогатили бы и сделали бы ...
18	... составляла всего 1,39.

VI. Творческое задание

Составьте по картинкам рассказ (минимальный объем 200 слов). Озаглавьте рассказ.



VI. Творческое задание

Составьте по картинкам рассказ (минимальный объем 200 слов). Озаглавьте рассказ.

(Максимальное количество баллов за задание – 6:
по 2 балла – за отсутствие грамматических и лексических ошибок (или количество ошибок не превышает 2);
по 1 баллу – если количество грамматических и лексических ошибок от 3 до 7 штук;
0 баллов - если количество грамматических и лексических ошибок свыше 8;
1 дополнительный балл – за творческое впечатление;
1 дополнительный балл – за творческий подход к заголовку текста).

VII. Задание повышенной сложности

Древнеанглийские глаголы *findan*, *helpan*, *weorpan*, *climban* являются сильными глаголами III класса, имеют суффикс основы «сонорный + согласный» и основные формы:

I	II	III	IV
findan	fand	fundon	funden
helpan	healp	hulpon	holpen
weorpan	wearp	wurpon	worpen
climban	clamb	clumbon	clumben

Впишите недостающие основные формы следующих древнеанглийских глаголов III класса, имеющих суффикс основы «сонорный + согласный».

I	II	III	IV
swellan		spunnon	
	mealc		
		curfon	
			swummen

Запишите ответ на листе ответов, например:

I	II	III	IV
birnan	born	burnon	burnen

VII. Задание повышенной сложности

Впишите недостающие основные формы следующих древнеанглийских глаголов III класса, имеющих суффикс основы «сонорный + согласный» (всего 5 баллов; за правильное выполнение каждого пункта, т.е. за правильное образование всех недостающих форм одного глагола, начисляется по 1 баллу).

I	II	III	IV
spinnan	spann	spunnon	spunnen
swellan	sweall	swullon	swollen
melcan	mealc	mulcon	molcen
ceorfan	cearf	curfon	corfen
swimman	swamm	swummon	swummen